

<b>Skolebestyrelsesmøde Vedbæk Skole</b> Dato: 30.5.2022 Tid: Kl. 17:00-20:00				Deltagere: Anne Haugwitz-Hardenberg-Reventlow (forælder) Christina Haupt Brar (forælder) Frederikke Stolbjerg (forælder) James Bannan (forælder) Jens Kloppenborg-Skrumsager (forælder) Lena Berger Frederiksen (forælder) Bente Asmund Hansen (medarbejderrepræsentant) Maria Øvlisen (medarbejderrepræsentant) Malthe Kreilgaard (elevrådsrepræsentant) Lauge Stolbjerg (elevrådsrepræsentant) Sekretariat: Mette Breschel (skoleleder) Britt Jønstrup (souschef) Jesper Voss Jacobsen (administrativ leder) Mødeleder: Lena Berger Frederiksen Referent: Britt Jønstrup Afbud: Peter Lemmich (ekstern) Camilla Beck Jørgensen (forælder) Frederikke Stolbjerg (forælder)
Nr.	Punkt	Punktets karakter	Tid	Referat
0. 17. 00	<b>Elevråd</b>	Orientering og drøftelse	20 min	Der har været elevrådsmøde, hvor der er kommet ideer til indretning af et område af biblioteket, venskabsklasser, elevrådsvalg. Vi ser en film om varieret og virkelighedsnær undervisning som RFE har været med til at udvikle – virkelig flot arbejde! Tak til Malthe og Lauges for deres store arbejde i dette år!
1. 17. 20	<b>Elevers læringsudbytte</b>  Hvordan understøtter skolen alle elevers læring m. særligt fokus på dygtigste/mest motiverede elever	Fælles drøftelse og erfaringsudveksling	30 min	Hvordan strukturerer vi undervisningen, så vi får tilgodeset/udfordret/skabt motivation hos flest mulige elever – det er et af de svære spørgsmål. Eksempler: - opdeling i forskellige faglige niveauer - ASTRA akademi (tilbud til et par elever på 6.årgang) - Talentcamp i naturfag - Guided Reading - Naturfag/science talentudvikling - "Følg din nysgerrighed" – skaber rammer for motiverende undervisning. - Samarbejde med gymnasier - Tegnefestival Der foregår et udviklingsarbejde på tværs af kommunens skoler. Titlen på arbejdet er: "Matematikundervisning med udgangspunkt i leg, hverdagserfaringer og undersøgelser." Her forholder man sig også til skolernes indsatsområder under en samlet overskrift, som er:

				<p>"undervisningsdifferentiering". Netop matematikundervisning med udgangspunkt i leg, hverdagserfaringer og undersøgelser åbner gode muligheder for undervisningsdifferentiering. Udviklingsarbejdet udbredes af vejlederne på skolerne, og lærernes arbejde med indhold og metoder understøttes gennem kurser, som er målrettet indskoling, mellemtrin og udskoling. Skolen har et faglokale, hvor der findes en stor samling af konkrete læremidler, som anvendes i dette arbejde.</p> <p>Når vi skal arbejde med princippet/retningslinjer i det kommende skoleår, kan vi invitere medarbejdere ind og fortælle mere om praksis.</p>
2. 18. 05	<p><b>Overgange – særligt med fokus på afd. 2</b></p> <p>Hvordan sikrer vi den bedst mulige overgang fra afd. 1 til afd. 2</p>	Drøftelse og erfaringsudveksling	25 min	<p>Punktet udsættes til næste møde.</p> <p>--</p> <p>Der har historisk set været elever som udmeldes inden de kommer i udskoling, hvorfor et infomøde omkring hvad man kan forvente af afdeling 2, tilbud osv har haft positiv indflydelse på at holde på eleverne. Mødet skal evt. placeres omkring nytår.</p>
3. 18. 30	Spisning		15 min	
18. 45	<p><b>Skoleplan</b></p> <p>Plan + slides vedlagt Bilag 1a og 1b</p>	Orientering	15 min	<p>Der har været afholdt en godt samarbejds møde med lærerne, hvor vi drøftede skoleplanen og fik input til det videre arbejde.</p> <p>Ledelsen har lavet udkastet til skoleplanen og sammen med TR er den blevet redigeret og videreudviklet.</p> <p>Med arbejdet med skoleplanen, følger vi det samarbejdsspør, som er angivet i A20 – arbejdstidsaftalen for lærere. Her er der angivet, at der er et samarbejde på skoleniveau, som betyder, at skoleleder og TR drøfter skolelederens oplæg til skoleplan, at skoleplanen fremlægges på samarbejds møde, hvor lærerne ved deres kommentarer og input er med til at kvalificere skoleplanen.</p> <p>Det overordnede fokus er bl.a. udvikling af de professionelle læringsfællesskaber.</p> <p>I skoleplanen er fair proces beskrevet, en model som tydeliggør, hvornår det er ledelsens beslutning og hvornår der er mulighed for indflydelse fra lærerne.</p> <p>Skoleplanen videreudvikles fra år til år. Der er en række grundlæggende ting som er fast ift. arbejdstidsaftalen.</p> <p>Vi fortsætter vores udviklingsforløb med vejlederne som skal ud og observere undervisning og facilitere processer på årgangsteam.</p> <p>Vi stiler efter at vi i fremtiden har klassepædagoger indtil 3. årgang – og derefter årgangspædagog.</p>

				Punktet kommer på dagsorden igen til SB møde i starten af det kommende skoleår.
4. 19. 10	<b>Status på SB valg og mødekalender for kommende skoleår</b>	Orientering og beslutning	10 min	Valg: Fredsvvalg. Camilla træder ud. Peter Hansen træder ind. De øvrige nuværende bestyrelsesmedlemmer som var på valg, er genvalgt  Mødekalender: Vi holder fast i mandage kl 17.15-20.15.
5. 18. 55	<b>Input til årsberetning</b>  Tidligere årsbreve vedlagt Bilag 2a, 2b, 2c	Fælles drøftelse	20 min	Send gerne input til Lena.
6. 19. 20	<b>Information</b>	Orientering	30 min	Mette (skoleleder): Afdelingsleder for indskolingen, Jacob Petersen, er stoppet på Vedbæk Skole pr 15/6, men afholder ferie nu og haft sidste dag på skolen. Vi har været glade for samarbejdet med Jacob, og vi er kede af, at han er stoppet. Jacob har gjort et stort arbejde og har startet mange gode projekter op bl.a. i SFO'en/SFK'en. Lisbeth Skov Thorsen (fra forvaltningen) er udlånt til Vedbæk Skole indtil sommerferien. Stillingen er slået op – og Mette har 5 kaffemøder i kalenderen med mulige kandidater.  Vi har 3 andre stillinger slået op – der er pt ikke mange ansøgere til stillingerne.  På 0. årgang har der desværre været en ustabil personalesituation, da vi måtte flytte en klassepædagog til en af de ældre årgange, og senere har der desværre været en sygdommelding, så der har været udskiftning af det faste personale i klassen. I denne forbindelse har der været en meget bekymret og utilfreds forælder, som Mette har været i kontakt med. Mette har opfordret denne forælder til også at tage kontakt til skolebestyrelsen for at udtrykke sin holdning. Forælderen har ikke kontaktet bestyrelsen. Vi har været heldige at ansætte en dygtig pædagog til klassen, som også skal følge dem med op på 1. årgang, og klassens kommende dansklærer har også fået timer i klassen – så der er kommet en stabilitet omkring klassen igen.  Miniskolen er kommet godt i gang, og vi har fået mange positive tilbagemeldinger fra forældrene. Der er stor glæde over, at hver gruppe har deres eget lokale og ros til de voksne for den fine struktur i dagligdagen.  9. klasserne har haft sidste skoledag – det var en virkelig en god dag, hvor alt forløb som planlagt.  APV'en er besvaret – hvor kun 34 ud af 52 har svaret. Vi ville gerne have flere besvarelser, men det var trods alt flere besvarelser end sidst.

7.  19. 45	<b>Eventuelt</b>	Orientering	15 min	-
	<p><b>Håndtering af elevtalsudviklingen</b></p> <p><b>Ekstra punkt med besøg af Martin Gredal</b></p> <p><b>Konst. skolechef</b></p>			<p>Uhensigtsmæssig klassesdannelse på Trørøds skolen og Vedbæk Skole pga. de nuværende distrikter, da vi ikke kan have "robuste klasser", hvis elevtallet ikke er på ca. 21,6-22,9 elever pr. klasse.</p> <p>Fremtidsprognosen viser, at der er elever til tre klasser fremadrettet til Vedbæk Skole, men der er under 20 elever i klasserne med det nuværende distrikt – og det er økonomisk dyrt for skolen.</p> <p>Løsningsmodeller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varig justering af skoledistriktsgrænserne</li> <li>- Indførelse af fleksible skoledistrikter</li> <li>- Samling af flere skoler i ét skoledistrikt</li> </ul> <p>Vi skal tage stilling til i SB om vi bakker op om en af de her løsningsmodeller – da det skal sendes ind til undervisningsministeriet, så skole- og børneudvalget har mulighed for at behandle en evt. dispensation i august.</p> <p>Kan vi fremtidssikre ved både at sige ja til model 1 og model 3? Martin G undersøger.</p> <p>Martin G vil gerne have et svar fra SB om model 3 inden 14 dage.</p>