



Vedbæk Skole

Skoleudviklingssamtale 26. marts 2025



Ramme for Skoleudviklingssamtalerne

Med den politiske aftale fra 2021 om "Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen", indføres en række initiativer, som har indvirkning på samarbejdet mellem Kommunalbestyrelsen og skolerne.

Blandt andet erstattes den nuværende kvalitetsrapport af skoleudviklingssamtaler fra skoleåret 2022/23. Rammerne for skoleudviklingssamtalerne er relativt brede og efterlader et råderum til Kommunalbestyrelser, forvaltninger og skoler til at finde frem til tilgange, der imødekommer lokale ønsker og tilgange til dialog om skolernes status og udviklingsmuligheder.

De formelle rammer er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Kommunalbestyrelsen bestemmer, hvornår samtalen holdes.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner.
- Der skal udarbejdes et referat eller notat som opsamling på samtalen – dette offentliggøres på skolens hjemmeside.
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside.

Referat af årlig skoleudviklingssamtale

Skole	Vedbæk Skole
Dato	26.03.2025
Deltagere	Ledelse, forvaltning, skolebestyrelsesmedlem, skoleledelse
Skolens team(er) for samtalen	Skolens prioriteringer forud for planlægning af skoleåret 25/26 – herunder understøttelse af de kommunale målsætninger om høj faglighed og progression, deltagelsesmuligheder for alle og trivsel.
Samtalens vidensgrundlag	Datapakken, elev- og lærerinterviews.

Centrale fund, refleksioner og anbefalinger

Indflyvning

Skoleplanen for 25/26 kommer til at rumme tre primære indsatsområder, der bygger videre på indsatsområder fra foregående skoleår: Samlæsning og flere to-lærertimer i undervisningen; styrket indskoling (herunder justering og tilpasning af pædagogernes rolle i skolen) og en opgradering af pauseindsatsen generelt. Denne skoleudviklingssamtale fokuserer på de første to områder. Datapakken har været medvirkende til at sætte fokus på indhold og rammer for indsatsområderne – særligt trivselsmålingens område "støtte og inspiration", der på Vedbæk Skole ligger lavere end øvrige tre områder (generelt gældende både kommunalt og nationalt).

Skolen har det seneste år gennemgået en forandringsproces mhp. at tilpasse organisationen de behov, der er for professionelt og tværprofessionelt samarbejde og koordinering om kerneopgaven, tilpasse økonomien samt at nedbringe et meget højt sygefravær, der blev vurderet til også at være forårsaget af manglende mulighed (organisatorisk og (tvær)professionelt) for samarbejde og koordinering/handling bl.a. omkring børn med særlige behov/udfordringer.

I skoleåret 24/25 har skolens indsatsområder været fokuseret på PLF-professionelle læringsfællesskaber, den gode time (fælles didaktiske rammer om undervisningen) og løbende teamsupervision i indskolingen.

Flere faktorer spiller ind på mulighederne og behovet for indsatser i kommende skoleår – dels er der vedtaget nyt kvalitetsprogram for folkeskolen, der er vedtaget kommunal indsatsplan, og så er der ikke mindst vedtaget en ny kommunal tildelingsmodel, der får betydning for Vedbæk Skole i positiv retning.

Kernen i indsatsen for kommende skoleår har fokus på at styrke elevernes faglighed og deltagelsesmuligheder gennem øget tilførsel af ressourcer (i form af flere lærere i undervisningen). Det er en underliggende præmis, at to lærere i undervisningen vil medføre øget oplevelse af "støtte og inspiration" blandt skolens elever – særligt eleverne på hhv. mellemtrin og i udskolingen. Men hvad er det, der gør undervisning god – og hvordan kan undervisning med to lærere bidrage til mere end undervisning med én lærer?

På baggrund af dette talte vi om følgende:

- **To-lærer timer:** Fokus på at tydeliggøre ledelsens forventninger og mål for samarbejdet. Hvilke erfaringer har vi allerede på skolen, og hvad kan vi blive inspireret af ift. co-teaching metoderne.
- **Fællesmøder:** Lærerne bidrager med forslag til mødestrukturer og to-lærer timer – hvad er der brug for at understøtte vores mål?
- **Elevperspektiv:** Vigtigheden af tydelighed for eleverne og relations kompetente lærere. Ønske om mere aktiv og fællesskabende undervisning.
- **Observation og elevstemme:** Ledelsen skal være til stede i praksis og gennemføre fokusgruppeinterviews for at få elevernes perspektiv.
- **Berigelse gennem samarbejde:** Mål om at se det, man ikke selv ser, og engagere alle elever i undervisningen.
- **Praksisnær ledelse:** Ledelsen skal være tættere på praksis, så vi også bliver gode sparringspartnere.
- **Det tænkende klasserum:** Centralt tema og et eksempel på at et velfungerende fagteam, som inspirerer hinanden.

Elevstemme

Oplevelse af "Støtte og inspiration i undervisningen" – hvad siger eleverne.

- **Hvad er god undervisning?**
- **Hvad kan to lærere sammen ift. en lærer?**
- **Hvad er en god pause?**

Udsagn fra fokusgruppeinterview med hhv. elever fra 5.-6. årgang og elever fra 8.-9. årgang:

5.-6. årgang:

Den gode undervisning – elevernes perspektiv

For eleverne er den gode undervisning kendetegnet ved engagement, samarbejde og variation. En mindeværdig matematiktime kan indebære en Thinking Classroom-tilgang, hvor eleverne arbejder i grupper for at løse udfordrende gåder skabt af læreren. Detektivarbejde med koder og problemløsning er også en metode, der fanger elevernes interesse og skaber en interaktiv læringsoplevelse. Derudover værdsættes kreative aktiviteter fx at bygge korthuse, hvor både sjov og læring går hånd i hånd.

Indflydelse på undervisningen er en vigtig faktor. Enkelte elever fremhæver, at det at have medbestemmelse i valg af opgaver og aktiviteter gør timerne mere spændende og motiverende. Derudover foretrækker mange en undervisningsform, hvor man er fysisk aktiv og ikke bare sidder stille på sin plads. Aktiviteter, hvor eleverne selv får lov til at finde på opgaver eller tekster, som eksempelvis i engelsk, giver større ejerskab og engagerer dem mere i læringen.

Lærerens rolle i en god undervisningstime

Eleverne fremhæver tydelige forklaringer og en engageret tilgang som afgørende faktorer for en god undervisningsoplevelse. Læreren skal være dygtig til at formidle opgaver og støtte eleverne, når de har spørgsmål eller behov for hjælp. En særlig værdsat metode er, når læreren stiller spørgsmål, der leder eleven til selv at finde svaret. Til gengæld kan manglende engagement fra læreren have en negativ effekt. Hvis læreren blot sidder ved katederet uden aktivt at deltage i undervisningen, falder motivationen, og eleverne mister fokus. Uden den nødvendige vejledning kan de gå i stå i opgaverne og have svært ved at komme videre. En god undervisningstime kræver altså en aktiv, støttende og tydeligt kommunikerende lærer.

Effekten af to lærere i rummet

Når der er to lærere til stede, får eleverne bedre mulighed for at få hjælp og forskellige forklaringer på opgaverne. Derudover bidrager det til en større ro i klassen, især under arbejdsperioder, da lærerne kan hjælpe med at strukturere og organisere undervisningen. En ekstra voksen betyder altså både mere støtte og et bedre læringsmiljø.

Den gode pause

Pauserne spiller også en vigtig rolle i elevernes skoledag. For dem er det ideelt, når hele klassen deltager i en fælles aktivitet som rundbold, hvilket styrker sammenholdet. Tidsstyring er ligeledes væsentlig – pausen bør starte til tiden, så eleverne får den nødvendige afkobling mellem timerne. En velorganiseret pause, hvor alle ved, hvad der skal ske, gør frikvarteret sjovere og mere meningsfuldt. Når banen deles mellem flere klassetrin, kan det betyde, at nogle elever ender med at sidde i kantinen uden en tydelig aktivitet, hvilket gør pausen mindre engagerende.

Elevernes udsagn peger klart på, at både undervisning og pauser fungerer bedst, når der er en velstruktureret ramme, aktiv deltagelse fra lærere og mulighed for at samarbejde og være fysisk aktive.

8.-9. årgang:

Den gode undervisning – elevernes perspektiv

For eleverne på 8.-9. årgang er den gode undervisning præget af variation, fysisk aktivitet og samarbejde. De oplever størst læringsudbytte, når de får mulighed for at bevæge sig i undervisningen, frem for blot at sidde ved deres plads. En god time er en, hvor læreren er tydelig i sine forklaringer, så eleverne ved, hvad de skal arbejde med. Samtidig er det vigtigt, at eleverne selv kan komme med input og bruge deres eksisterende viden til at bygge videre på nye koncepter – især i fag som matematik, hvor ligninger og 2.-gradsligninger forstås bedre, når der skabes sammenhæng med tidligere læring. Gruppearbejde fremhæves som en værdifuld metode, men kun hvis alle deltager aktivt og forstår opgaven. Nogle elever sætter pris på vejledning, da det hjælper dem til bedre forståelse. Omvendt kan undervisningen blive frustrerende, hvis

læreren taler for meget uden at inddrage eleverne, eller hvis de samme elever dominerer samtalen, mens andre mister fokus.

Hvordan kan læreren gøre undervisningen bedre?

For at skabe en engagerende undervisning bør lærerne sikre variation i metoder og materialer. Eleverne peger på, at digitale forløb som Alinea kan være lærerige, men mangler afveksling. Flere dokumentarer kunne bringe emner til live, og fysiske aktiviteter, som at skrive ord på tavlen eller løse opgaver stående, giver energi og dynamik til undervisningen. Niveauet er også afgørende – undervisningen bliver mindre givende, hvis opgaverne er enten for lette eller for svære.

Effekten af to lærere i rummet

Erfaringerne med to voksne i klassen er positive, især når lærerne udnytter muligheden for at splitte klassen op i mindre grupper. Guided reading og prøveforberedelse fungerer godt, da det giver plads til fordybelse. Eleverne oplever, at timerne bliver mere seriøse, når én lærer kan hjælpe med at holde ro og struktur, så der er mindre uro. Dog er det afgørende, at ressourcen udnyttes ordentligt, eksempelvis ved holddeling.

Den gode pause

For eleverne handler en god pause om frihed og fællesskab. En favoritaktivitet er fodbold i hallen, hvor hele årgangen – især drengene – kan spille sammen og konkurrere mod andre klasser. Derudover sætter eleverne pris på muligheden for selv at vælge, hvor de vil opholde sig i pausen, om det er i klassen, på gangen eller en tur til Netto. At kunne tage ud og spise en is i den store pause er også noget, der giver glæde.

Pauserne er vigtige for eleverne som et tidspunkt, hvor de kan "snakke af" og koble fra. De ønsker, at deres medbestemmelse i pauserne bevares, samtidig med at der åbnes for nye muligheder. En vigtig pointe er, at de voksne stadig bør tjekke til dem, da det hjælper med at skabe struktur og forebygge uro på deres fløj.

Kvalificering af 2-lærertimer i forhold til deltagelsesmuligheder

Fra interviewet med to lærere fra hhv. mellemtrin og udskoling kunne vi uddrage følgende:

Struktur og planlægning er afgørende for kvaliteten af to-lærertimerne. Når undervisningen forberedes i fællesskab, skabes en afstemt tilgang, hvor begge lærere kan bidrage med faglig sparring. Flere øjne på undervisningen betyder, at kvaliteten øges, og at lærerne får mulighed for feedback og observation, hvilket styrker deres udvikling.

Erfaringerne viser, at to-lærertimerne har haft stor værdi både fagligt og socialt. I dansk har eksempelvis inddelingen af elever i mindre grupper gjort det muligt at niveaudele undervisningen, hvilket har givet både lærere og elever mere fokus og tid til fordybelse. I matematik har det at observere hinandens undervisning været en øjenåbner, da lærerne får indsigt i metoder og små nuancer, som ellers kan gå ubemærket hen.

Sparringen mellem kollegerne har været en væsentlig fordel, da det skaber refleksion og fremmer udviklingen af undervisningsmetoder.

Hands-on læring og trivsel har også været et centralt omdrejningspunkt. To-lærertimerne er blevet brugt til elevsamtaler og trivsels-arbejde, hvilket har styrket relationen mellem elever og lærere. Derudover giver færre elever pr. lærer mulighed for en mere direkte og individualiseret undervisning, hvilket eleverne har haft stor gavn af.

For at realisere potentialet i to-lærertimerne kræves en kulturændring. Det er essentielt, at teamet har klare spilleregler og prioriterer fælles planlægning, så undervisningen struktureres optimalt. Et professionelt læringsfællesskab understøtter denne tilgang, hvor samarbejdet mellem lærerne styrkes gennem fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Co-teaching har vist sig at være en afgørende faktor for succes. En lærer har fremhævet, hvordan en struktureret plan kan optimere samarbejdet, mens en anden, selvom hun ikke er bekendt med konceptet, i praksis arbejder på lignende vis. En tydelig definition af samarbejdet fra ledelsens side er nødvendig, så lærerne kan navigere i rammerne og udnytte fordelene ved to-lærertimer bedst muligt.

Selvom der findes forskellige erfaringer og perspektiver, er der en fælles erkendelse af, at arbejdet i to-lærertimer giver værdi for både lærere og elever. At undervise sammen giver mulighed for dybere refleksion, bedre undervisning og øget trivsel i klasseværelset.

Sammenfattende

Efter fokusgruppeinterviews m. elever og lærere var det i særlig grad nedenstående temaer og udsagn, der blev bemærket:

I et elevperspektiv: betydningen af fysisk aktivitet i undervisningen samt vigtigheden af samarbejde mellem både elever og lærere. Det blev fremhævet, at en tydelig og letforståelig lærer gør en markant forskel for elevernes læring, og at en god forklaringsstil er afgørende for undervisningens succes. Der var også en generel enighed om, at undervisningen med fordel kan være mere underholdende og sjov, da det skaber større engagement hos eleverne.

I interviewet med lærerteamet blev der sat fokus på forskellige erfaringsgrundlag blandt lærerne, samt de udfordringer, der kan opstå på grund af skematekniske begrænsninger. De var enige om, at samarbejde i undervisningen er værdifuldt, da det giver lærerne mulighed for at opleve hinanden i aktion og lære af hinanden. Samarbejdet mellem lærere med samme faglige baggrund – eksempelvis to matematiklærere eller to dansklærere – blev fremhævet som en mulighed for at styrke både undervisningen og trivslen. Dog blev det også anerkendt, at der kan opstå dilemmaer i forhold til, hvad der er den bedste praksis.

Der blev understreget vigtigheden af at have en fælles tilgang til undervisningens forberedelse, gennemførelse og evaluering samt at sætte klare rammer for, hvad der ønskes opnået. Det professionelle læringsfællesskab blev nævnt som en positiv faktor i samarbejdet. En lærer præsenterede et støttesystem med erfaringer fra Co-teaching, som en anden sandsynligvis også praktiserer, men uden at kende til den systematiske tilgang. Derudover fremhævede den ene, at det kan være værdifuldt at have en ekstra voksen til stede i undervisningen, hvilket kan være med til at tydeliggøre en samarbejdskultur. Det blev også bemærket, at der var uenigheder omkring nogle aspekter af samarbejdet, hvilket viser, at der fortsat er plads til udvikling og dialog.

Datapakken

Udvalgte data blev gennemgået:

- Læseresultater
- Matematikresultater
- Afgangsprøveresultater
- Elevtal
- Sygefravær

Skolen ønsker at fastholde de gode faglige resultater i udskolingen og de tilfredsstillende resultater – overall – på hhv. matematik og læsning. Der er årgange, der giver anledning til at se nærmere på indsatserne for elever med læseudfordringer, hvilket er pågående allerede. Skolens afgangsprøveresultater ligger fortsat i top på kommunalt plan – vi har samtidig med stor glæde og tilfredshed understøttet alle skolens elever i at gennemføre afgangsprøverne, hvilket skolen også ser som en væsentlig del af opgaven.

Opsamling og anbefalinger

Der var enighed om, at der er et stort potentiale i at udnytte to-voksentimerne mere effektivt. Co-teaching viser sig at være en værdifuld tilgang, der skaber et præcist og professionelt sprog omkring makkerskab, samarbejde og rollefordeling. Ved

at implementere co-teaching kan samarbejdet professionaliseres yderligere, samtidig med at teamet får adgang til metoder og modeller, der kan styrke undervisningspraksis.

For at understøtte denne udvikling bør der fokuseres på en struktureret mødestruktur, fælles forberedelse og tydelige modeller for samarbejdet. Det er essentielt, at der sikres ligeværdighed blandt underviserne, samt klare definitioner af roller og ansvar både i klasselokalet og i relationen til eleverne.

I det fremtidige arbejde bliver det afgørende, at formål og mål styrer indsatsen, frem for skematekniske eller strukturelle begrænsninger. Ledelsen kan understøtte dette med konkrete styringsgreb såsom:

- Krav om fælles opgaver på klasserne minimum tre gange om ugen.
- Ledelseshandlinger som observationer, teamudviklingssamtaler og elevsamtaler.
- En øget indsats for at sikre, at elevernes stemmer kommer tydeligere frem.

Et centralt fokus i makkerskabet bør være, hvordan lærere kan supplere hinanden og få øje på aspekter af undervisningen, som de ikke selv ser. Dette indebærer en skærpet opmærksomhed på deltagelsesmuligheder og eventuelle barrierer, der kan begrænse elevernes engagement i undervisningen.

Et konkret tiltag kan være at afsætte fire timer om ugen i en periode til praksisnær kompetenceudvikling – eksempelvis med fokus på klasseledelse. Samtidig er det positivt, at eleverne fremhæver det tænkende klasserum som en værdifuld del af undervisningen.

Endelig er der et generelt behov for tæt og direkte interaktion i både samarbejde og indsatser, hvilket kan bidrage til et førsteordensperspektiv, hvor indsatserne bliver mere relevante, og tavs viden undgås.

Afslutningsvis kan det konkluderes, at:

- Fokusområderne er velvalgte og relevante.
- Betydningen af at have to voksne i klasselokalet er blevet tydeligere.
- Elevernes perspektiver har bidraget meningsfuldt til dialogen.

Skolen har igangsat en stærk indsats og bevæger sig i den rigtige retning. Ved at fortsætte denne udvikling kan skolen skabe et endnu stærkere fundament for samarbejde og læring.