

Vedbæk Skole



Skoleudviklingsamtale 2026

Deltagere i samtalen

Rudersdal kommune Skolechef
Udviklingschef
Udviklingskonsulent

Vedbæk Skole Skoleleder
Souschef
Afdelingsleder
Skolebestyrelsesformand
Forældrerepræsentant i skolebestyrelsen



Skolens / ledelsens indsatsområder 2025/26:

Styrket indskoling – to-lærertimer og fælles forberedelse

Teamsamarbejde (PLF)

Praksisfaglighed & virksomhedssamarbejde

For at understøtte det, har vi på Vedbæk Skole i 25/26 bl.a.

- Øget antallet af to-lærertimer væsentligt – særligt i indskoling
- Skemalagt fælles-forberedelse
- Doblet timetallet til lærernes teamsamarbejde & skemalagt teammøderne
- Gennemført co-teaching kursus (9 timer) for samtlige lærere og RC-pædagoger
- Afholdt pædagogisk weekend for hele personalet med temaerne "Fælles børnesyn i praksis" & "Psykisk arbejdsmiljø"



Vi har også...

Samarbejdsaftale med Rudersdal Museer & Vedbækfundene

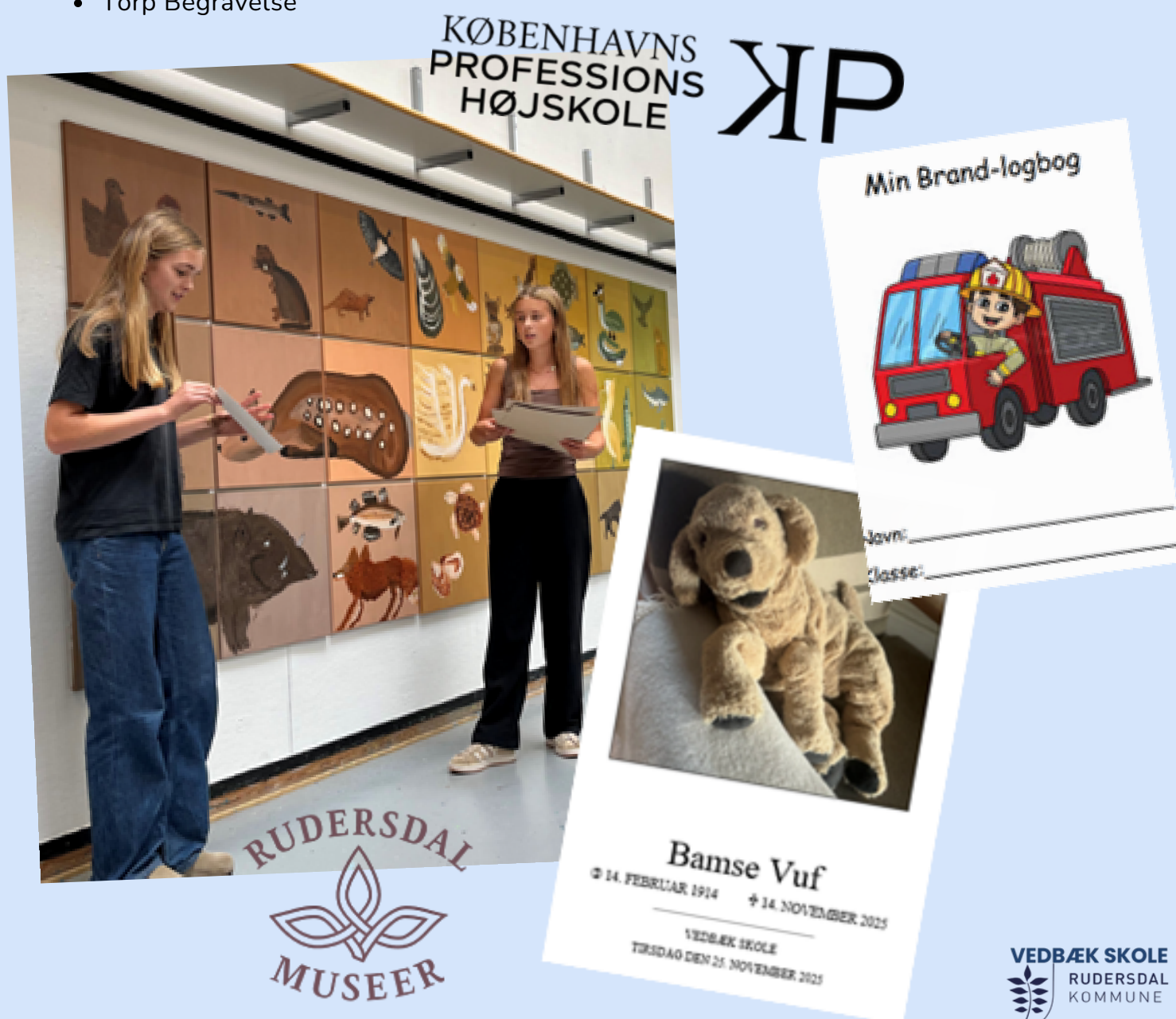
- Praksisfaglige samarbejder på 3. og 6. og 7. årgang
- Udvikling af nyt lokalt valgfag med fokus på naturfaglighed og formidling

Samarbejde med KP

- Uddannelsesskole for lærerstuderende
- Solo-skolesamarbejdspartner med KP i 3-årigt Erasmusprojekt med fokus på internationale lærerstuderende

Virksomhedssamarbejder på flere årgange med lokale virksomheder bl.a.

- Nordsjællands Beredskab
- Skodsborg Kurhotel
- Torp Begravelse



Formålet har været...

- At styrke lærernes didaktiske metoder
- At styrke undervisningskvaliteten
- At fremme lærernes samarbejde omkring to-lærertimerne
- Og selvfølgelig at øge elevernes udbytte af undervisningen



Skoleudviklingssamtalens omdrejningspunkt er en drøftelse af, hvorvidt indsatsen giver den ønskede effekt i form af:

- Bedre kvalitet i undervisningen (høj faglighed)?
- Mere læring (progression)?
- Bedre trivsel?

samt

- Hvordan ved vi det
- Hvordan dokumenterer vi det
- Hvordan videregiver vi det?



Samlet analyse og fortælling

Udviklingssamtalen tegner et billede af en skole i bevægelse – ikke bare i udvikling, men i et egentligt spændingsfelt mellem to forståelser af skole og læring.

På den ene side ses en tydelig ambition om at udvikle en skole, hvor læring forstås bredt og helhedsorienteret.

Her er fokus ikke kun på resultater, men på elevernes progression, forståelse, deltagelse og dannelse.

Faglighed bliver i denne optik et samspil mellem:

- Fag-faglige kompetencer
- Evnen til at samarbejde og indgå i fællesskaber
- Refleksion og forståelse
- Motivation og engagement

På den anden side står et system, hvor skolen fortsat i høj grad bliver vurderet på snævre, målbare indikatorer, særligt afgangsprøver og testresultater.

Det skaber en vedvarende spændingsfelt mellem det, skolen ønsker at være, og det, den bliver målt og anerkendt for.



9 vigtige pointer

1

Faglighed og progression som kerneopgave

En central erkendelse i samtalen er, at progression og feedback er uløseligt forbundet. Det er ikke tilstrækkeligt, at eleverne lærer – de skal også:

- kunne se deres egen udvikling
- forstå, hvad de er blevet bedre til
- opleve, at de rykker sig

Det kræver en didaktik, hvor læreren aktivt arbejder med at synliggøre læring:

- hvor var du før?
- hvor er du nu?
- hvad er næste skridt?

Samtidig peges der på, at progression ikke må være tilfældig eller skjult. Den skal være:

- tydelig for elever
- tydelig for forældre
- tydelig for organisationen

2

Fra individuel praksis til fælles "signatur"

Et meget markant tema er bevægelsen væk fra det personafhængige.

Historisk har kvalitet i undervisning i høj grad været knyttet til den enkelte lærer.

Det skaber:

- uensartede elevoplevelser
- sårbarhed ved lærerskift
- oplevelse af "lotteri" for forældre

Der er derfor et stærkt ønske om at udvikle en fælles faglig praksis – en slags "skolens signatur":

- fælles metoder
- fælles tilgang til undervisning
- fælles forståelse af kvalitet



9 vigtige pointer

3

Mod og vedholdenhed i didaktisk udvikling

Udviklingen kræver mod.

Det indebærer:

- at turde afprøve nye metoder
- at stå fast, også når der opstår modstand
- at holde retning, selv når resultaterne ikke er umiddelbart synlige

Der er en erkendelse af, at:

- man "asfalterer, mens man går"
- ikke alt er færdigudviklet
- men retningen er fagligt begrundet

Det kræver samtidig en stærk professionel kultur, hvor man:

- deler erfaringer
- bygger videre på det, der virker
- justerer på baggrund af data og praksis

4

Kommunikation som afgørende løftestang

Et af de mest gennemgående og tydelige fund er:

- Uden kommunikation – ingen tillid

Kommunikation skaber:

- forståelse
- tryghed
- opbakning

Og i sidste ende:

- et større professionelt råderum

Der peges på et stort behov for at blive bedre til at:

- forklare nye metoder til forældre
- vise, hvad eleverne faktisk lærer
- gøre det komplekse forståeligt

Konkrete veje kunne være:

- elevpræsentationer
- åbne undervisningsformer
- workshops med forældre
- videoer og fortællinger fra praksis



9 vigtige pointer

5

Det grundlæggende måle-dilemma

Et centralt strukturelt problem er, at skolen i praksis måles snævert, mens den arbejder bredt.

Det betyder:

- det, der er lettest at måle (test), får mest opmærksomhed
- det, der er sværest at måle (dannelse), bliver usynligt

Konsekvenser:

- skolens egentlige kvalitet bliver underbelyst
- forældre efterspørger det målbare
- politiske beslutninger baseres på begrænset data

Der peges derfor på behovet for:

- at udvikle nye måder at dokumentere læring på
- at skabe en mere nuanceret fortælling
- at synliggøre både faglig og dannelsesmæssig progression

6

Balance mellem det klassiske og det nye

Samtalen peger ikke på et opgør med det eksisterende – men på en balance.

Der er bred enighed om, at:

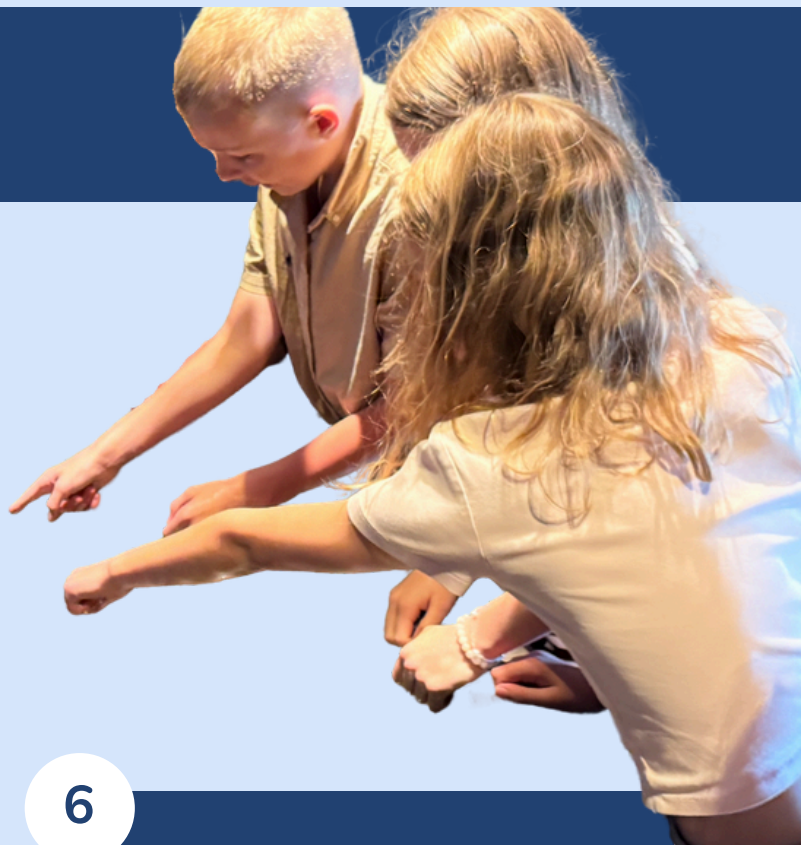
- karakterer og test stadig har en plads
- elever skal kunne håndtere modstand skolen skal også forberede til videre uddannelse

Men:

- det må ikke stå alene
- det skal suppleres af andre forståelser af læring

Den gode skole er derfor ikke enten/eller – men:

- en gennemtænkt kombination af det klassiske og det udviklende



9 vigtige pointer

7

Elevperspektivet

Eleverne selv efterspørger:

- tydelig feedback
- høje forventninger
- klare mål

De vil gerne:

- vide, hvad de arbejder hen imod
- opleve, at de lykkes
- kunne se deres egen udvikling

Samtidig viser samtalen, at eleverne:

- mangler sprog for fx samarbejde og dannelse
- primært forbinder læring med faglige resultater

8

Den menneskelige faktor: stræben og grænser

Der peges på et mere grundlæggende vilkår:

- Mennesker vil altid stræbe efter mere
- Målet flytter sig, når det nås

Det skaber et dilemma:

- hvor går grænsen for "godt nok"?
- hvornår er man lykkes?

Der peges på behovet for:

- både ambition og accept
- både progression og mål
- både stræben og anerkendelse

9

Sammenhæng i uddannelsessystemet

En vigtig udfordring er overgangen til næste niveau:

- folkeskole → gymnasium

Hvis udviklingen i folkeskolen ikke følges op:

- mister den effekt
- skaber brud i elevernes oplevelse

Der er derfor behov for:

- større systemisk sammenhæng dialog på tværs af uddannelsesniveauer



Samlet konklusion

Samtalen peger på, at fremtidens skole kræver tre afgørende bevægelser:

1

Fra individuel til fælles praksis

Kvalitet skal være systemisk – ikke personafhængig

2

Fra snæver måling til bred forståelse

Skolen skal kunne vise hele sin opgave – ikke kun det målbare

3

Fra tavs praksis til tydelig fortælling

Det gode arbejde skal synliggøres og kommunikeres

