

Uddannelsesplan Vedbæk Skole, 2026/2027 (del A)

Udarbejdet af praktikvejleder Morten Søgaard for Vedbæk Skole

Velkommen til Vedbæk Skole som uddannelsessted

Velkommen til Vedbæk Skole som ligger i et naturskønt område med omkring 500 elever tæt ved Vedbæk Station. Vi er en skole der arbejder målrettet på at skabe et læringsmiljø med et højt fagligt niveau og med en høj trivsel. Samtidig er vi nysgerrige og ønsker at blive klogere på egen praksis. Vi er derfor begejstrede for at have studerende og ønsker, at man som studerende får en inspirerende og lærerig praktikperiode.

Vi ønsker, at du som studerende er nysgerrig, initiativrig og har mod på at gøre brug af interessante didaktiske greb, der kan fange elevernes motivation. Vi ønsker at åbne vores elevers øjne for verden omkring dem, og vi er derfor profileret international praktikskole, da vi ser kulturmødet som berigende for vores elever.

Vi ønsker at praktikopholdet skal give dig udbytterig praksiserfaring, og vi står gerne til rådighed fx i forbindelse med indsamling af empiri til opgaveskrivning mm.

Vi glæder os til at møde dig

Værdigrundlag for Vedbæk Skole

På Vedbæk Skole arbejder vi målrettet på at styrke elevernes faglige og personlige kompetencer, samtidig med at de lærer at samarbejde og være en del af et fællesskab præget af rummelighed og respekt.

Den faglige undervisning har høj prioritet på Vedbæk Skole, og vi arbejder målrettet for, at alle elever får udfoldet deres evner gennem engageret og kvalificeret undervisning. Samtidig vægter vi kreative fag, så eleverne får en alsidig skolegang med plads til nysgerrighed og kreativitet.¹

Vores skole bygger på gensidig tillid, respekt og anerkendelse. Vi accepterer ikke mobning, diskrimination eller krænkende adfærd og handler, hvis det forekommer.²

Et tæt samarbejde mellem skole og hjem er en vigtig del af hverdagen på Vedbæk Skole. Vi værdsætter engagerede forældre og elever, som tager medansvar for skolens liv og

¹ Værdigrundlag: <https://vedbaekskole.aula.dk/om-skolen/vision-og-vaerdier>

² Antimobbestrategi: https://vedbaekskole.aula.dk/sites/vedbaekskole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Antimobbestrategi.pdf

bidrager til et positivt og udviklende skolefællesskab. Det afspejler sig i skolens ordensregler som er udviklet sammen med Skolebestyrelsen.³

Deltagelsesmuligheder for alle

Vi ønsker, at alle børn deltager aktivt i skolen og føler sig værdsat, hørt og set. Vi tror på, at alle børn ønsker at lære og udvikle sig sammen med andre, og vi stræber efter at møde eleverne med tillid, så vi som skole kan hjælpe med at udvikle deres potentiale og ståsted i livet.

På Vedbæk Skole ønsker vi, at alle elever trives og oplever et trygt læringsmiljø, der understøtter deres faglige, personlige og sociale udvikling, og vi ønsker at inddrage børnene omkring dét, der angår dem.

Skolens organisering og kultur

Vi er inddelt i indskoling og en udskoling og der arbejdes i fase-, årgangs- og fagteams. Klassekvotienten ligger på omkring 22 elever pr. klasse.

På Vedbæk Skole er vi organiseret med to klasselærere i hver klasse. Det er væsentligt og sikrer, at eleverne har en voksen, som de får en særlig opmærksomhed fra og som kan følge deres trivsel tæt.

Eleverne får udleveret IPads fra 3. -8. kl. og medbringer selv egen computer i de to sidste år af deres skoletid. Der er et fokus på, at eleverne skal kunne være på omgangshøjde med den digitale udvikling. Samtidig vægtes analoge arbejdsformer i stigende grad.

Co-teaching som arbejdsmetode

På Vedbæk Skole arbejder vi med co-teaching som undervisningsform. I praksis betyder det, at lærerne planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen sammen. Når lærere samarbejder tæt, kan undervisningen tilpasses elevernes forskellige behov, og flere elever får mulighed for at lykkes – både fagligt og trivselsmæssigt. Det giver mulighed for:

³ Ordensregler: https://vedbaekskole.aula.dk/sites/vedbaekskole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Vedbæk%20Skole%20-%20Ordensregler%202025_0.pdf

- * Mere differentieret undervisning
- * Bedre støtte til den enkelte elev
- * Øget ro, struktur og nærvær i klassen
- * Stærkere fagligt og socialt fællesskab

Co-teaching er altså en arbejdsmetode, hvor to lærere samarbejder i den samme klasse. Metoden er med til at udvikle undervisningen løbende, og den fælles refleksion bidrager til højere faglighed og sammenhæng i undervisningen.⁴ I den forbindelse er det et glimrende redskab for den studerende at afprøve i praktikforløbet.

Co-teaching kan se ud på flere måder fx ved:

- * Teamundervisning – begge lærere underviser hele klassen sammen
- * Parallelundervisning – klassen deles i mindre grupper
- * Stationsundervisning – eleverne arbejder på skift ved forskellige stationer
- * Støttende undervisning – én underviser, mens den anden giver målrettet støtte
- * Supplerende undervisning – én lærer uddyber eller gentager for en gruppe elever

Varieret og praksisnær undervisning:

Elevernes mod på og lyst til læring er central for vores opgave. Vi ved, at eleverne ønsker sig virkelighedsnær og varieret undervisning, som vi bl.a. planlægger gennem en række fælles og tværgående indsatser hen over året.

Skolen afholder fire årlige flexuger i uge 39, 48, 6 og 15 med alternativ undervisning. Samtidig har vi en række årlige traditioner som skolens fødselsdag/høstfest og Trimiade samt et velfungerende skolebibliotek, mindfulness-rum og gode udendørsfaciliteter.

Vedbæk Skole og Vedbækfundene

Vedbæk Skole har indgået et tæt samarbejde med Rudersdal Museer for at bringe fortidens liv tættere på nutidens elever. Alle elever vil i løbet af deres skoleforløb på et tidspunkt arbejde med de unikke Vedbækfund i tværfaglige undervisningsforløb, der skal bringe stenalderen helt tæt på elevernes hverdag.

⁴ Fra en, til to, til Co-Teaching – sådan kommer du i gang med at co-teache af Trine Bjerg & Rikke Bach, 2023, Pressto.

Samarbejdet munder bl.a. ud i et nyt valgfag i udskolingen fra skoleåret 2026/27, hvor naturvidenskabelige og humanistiske perspektiver kombineres. Eleverne kommer til at arbejde praksisnært med autentisk materiale, herunder naturvidenskabelige metoder som DNA-analyse samt etiske spørgsmål om kulturarv, samfund og klima.

Formålet er at styrke udskolingen gennem motiverende, praksisnær undervisning, der fremmer nysgerrighed og faglig fordybelse, samt understøtter overgangen til ungdomsuddannelser.

Et pop-up museum om Vedbækfundene er åbnet i nær tilknytning til skolen og giver unikke muligheder for at sammenkoble undervisning, forskning og formidling i elevernes hverdag.

Virksomhedssamarbejdet

For at fremme den praksisnære undervisning har skolen indgået et samarbejde med lokale virksomheder, der bliver tilknyttet den enkelte årgang og på hver deres måde bidrager til at gøre undervisningen levende.

Samarbejdet kan udfolde sig på forskellige måder afhængigt af den enkelte årgang og typiske afholdes det i en eller flere flexuger.

At være studerende på skolen

Den studerende introduceres til skolen på velkomstmødet. Praktikken organiseres, så arbejdstiden svarer til en 37 timers arbejdsuge. En væsentlig del af forberedelse og efterbehandling samt deltagelse i skolens øvrige møder, foregår på skolen.

Det er således vigtigt, at den studerende betragter praktikken som et fuldtidsarbejde, hvor hovedvægten af arbejdet lægges på skolen, og hvor aktiviteter på skolen har førsteprioritet. Overordnet kan rammen for praktikforløbet skitseres således:

1. Planlægning: Med udgangspunkt i årsplaner, fagmål, fagligt overblik, viden om klassen og eleverne mm.
2. Gennemførelse af undervisningen.
3. Vejledning. (punkt 2 og 3 er i en konstant vekselvirkende proces)
4. Midtvejsevaluering/trepartssamtalen
5. Slutevaluering

For en nærmere beskrivelse af skolens forventninger til praktikken, se del B i dokumentet.

Skolens arbejde med vejledning, trepartssamtalen og endelig godkendelse af praktikken

Den studerende på Vedbæk Skole vil, udover den skemalagte vejledning, løbende få vejledning, som planlægges i fællesskab med praktiklæreren.

Vejledningen tager udgangspunkt i målene for praktikkerne og de ni dimensioner i lærerrollen. Vejledningerne skal sikre sammenhæng og progression i de studerendes forløb på skolen.

De studerende, praktiklæreren og KP-underviseren skal i løbet af praktikperioden mødes til en trepartssamtale. Det er de studerendes ansvar, at der umiddelbart inden trepartssamtalen udsendes en dagsorden for denne.

Praktiklærer og – vejleder er ansvarlig for at vurdere om den studerendes praktikperiode kan godkendes. Det sker ud fra en vurdering om, hvorvidt den studerende har deltaget aktivt i praktikken, opfyldt sin mødepligt og de gældende mål for praktikken.

Hvis der opstår tvivl om, hvorvidt den studerende kan opfylde kravene i praktikken, indledes der en dialog med den studerende. Formålet med denne er at få afklaret, om der er eventuelle udfordringer, samt at give den studerende mulighed for at rette op på eventuelle mangler.

Praktiklæreren og den studerende vil i samarbejde udvælge fokusområder fra undervisningen, som praktiklæreren vil lave systematisk observation på. Dette til brug i evalueringen.

Skolens kontaktinformationer

Vedbæk Skole
Henriksholms Allé 2
2950 Vedbæk
Tel. +45 46114690
Mail: vedbaekskole@rudersdal.dk
Hjemmeside: https://vedbaekskole.aula.dk/
Syge tel. +45 72684691, i tidsrummet kl. 6.30-6.45, eller sms til praktiklæreren
Skoleleder og praktikansvarlig: Dorte Juel Hansen
Praktikvejleder/koordinator: Morten Søgaard, mos072a@rudersdal.dk

Parkering: Der er gratis parkering ved Vedbæk Station

Skolens ringetider:

1. Lektion	Kl. 8.10 - 8.55
2. Lektion	Kl. 8.55 - 9.40
Pause	Kl. 9.40 – 10.00
3. Lektion	Kl. 10.00 – 10.45
4. Lektion	Kl. 10.45 – 11.30
Spisepause	Kl. 11.30 – 12.15
5. Lektion	Kl. 12.15 – 13.00
6. Lektion	Kl. 13.00 – 13.45
Pause	Kl. 13.45 – 13.55
7. Lektion	Kl. 13.55 – 14.40
8. Lektion	Kl. 14.40 – 15.25

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. Årgang, (del B)

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Vedbæk Skole
Praktikkoordinator på skolen:	Morten Søgaard
Dato:	August 2026

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

Vejledende tekst om forløbet:

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang for praktiklæreren og den studerende:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Indledningsvis sender praktikkoordinatoren en mail til de studerende med en invitation til velkomstmødet og en kort præsentation af dagens program.

Ved velkomstmødet møder den studerende en repræsentant fra skoleledelsen, praktiklæreren og skolens praktikvejleder/koordinator. Skolelederen vil kort fortælle om skolens profil, værdigrundlag og skolen som organisation i Rudersdal Kommune.

Ved mødet vil der være fokus på praktiske forhold som fx samtykke til indhentning af børne- og straffeattest samt billede. Vi vil sørge for at den studerende bliver præsenteret for Aula, digitale arbejdsværktøjer og hvordan man kommer på skolens netværk.

Desuden vil praktiklæreren og den studerende gennemgå skemaet, årsplan og den daglige undervisning, så den studerende er forberedt på praktikken, herunder skemalægge kommende vejledningstidspunkter for den kommende praktik.

	Den studerende får desuden en rundvisning på skolen og en introduktion til skolens fysiske faciliteter. Den overordnede planlægning for praktikperioden påbegyndes i samarbejde med hovedpraktiklæreren, og så vidt det er muligt kommer den studerende på besøg i praktikklassen. Videre gennemgår vi procedurer for fravær som indberettes på praktikportalen. Udover det praktiske, er det primære fokus på mødet at afstemme forventninger, og i den forbindelse bedes de studerende udfylde et kort spørgeskema i papirform (se bilag A).
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	Vi sammensætter i samarbejde med den studerende et skema, der så vidt muligt tager udgangspunkt i undervisningsfag og øvrige linjefag. Hvis den studerende har specifikke skemaønsker, forsøges de at imødekommes hvor det er muligt. Det vil vi gerne vide inden velkomstmødet. Vi tilrettelægger skema og mødetid, med fokus på, at de studerende skal indgå og være en del af skolens hverdag. Det betyder, at den studerende varetager tilsynsopgaver som fx spise- eller gårdvagter, efter aftale med praktiklæreren. Inden praktikken påbegyndes, sender den studerende en overordnet plan for den planlagte undervisning til praktiklæreren. Ved opstart af praktikforløbet forventes det, at den studerende introducerer sig til forældrene via Aula med et forældrebrev. Videre modtager den studerende en nøglebrik, der giver adgang til skolens lokaler.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Vedbæk Skole har forventning om at den studerende deltager i velkomstmødet og giver skolen samtykke til at indhenter attester. Vi forventer, at den studerende er velforberedt, møder til tiden, overholder aftaler og har fokus på, hvordan vi bedst samarbejder om kerneopgaven som er elevernes læring og trivsel samt er aktivt deltagende. Det forventes også, at den studerende på 3. årgang har erfaring med undervisning fra praktikken på 2. årgang, og dermed kan varetage hele eller store dele af undervisningen i de fag, som den studerende enten har færdiggjort eller er i gang med på baggrund af en udarbejdet undervisningsplan. Vi ser meget gerne at den studerende afprøver observationsteknikker og fører "logbog", og at man forholder sig aktivt til sin egen læring. Det sker i samarbejde med praktiklæreren. Det forventes yderligere at man bruger praktikportalen, Aula og Meebook efter behov i praktikken. Det er vigtigt at man er bevidst om at optræde ansvarligt og professionelt i alle forhold og som rollemodel for eleverne. Herunder brug af egen mobiltelefon foran eleverne. Mad- og drikkevarer i form af slik og energidrikke, hører ligeledes til i

	personalerummene. Rudersdal Kommune er en røgfri kommune, og det er derfor forbudt at indtage tobak på skolens matrikel. I forhold til de fysiske rammer tilbyder vi en forberedelsesplads på lærerværelset samt adgang til garderobe, kaffe/the ordning og kopimaskine mm. Ved sygdom forventes det, at man giver sin praktikgruppe og sin praktiklærer besked eller alternativt skolens kontor i tidsrummet kl. 6.30-6.45. Når man er i praktik på Vedbæk Skole, er der en forventning om, at man er ”synlig” i personalerummet, til møder og ved andre kollegiale aktiviteter. Slutteligt er det vigtigt at understrege, at ting der drøftes på skolen om elever er underlagt tavshedspligt.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	<u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • <i>Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet:</i> Vi bruger undervisningen og vejledningssamtalen som udgangspunkt for de studerendes mulighed for refleksion over egen praksis, herunder kompleksiteten i klasserummet. Vi udvikler hele tiden vores praksis, og vores fokus er på deltagelsesmuligheder for alle. Ved hjælp af Co-teachingmetoden (se del A) får vi en bred vifte af undervisningsgreb som vi inddrager i undervisningen, og som de studerende får mulighed for at afprøve og reflektere over. • <i>Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed:</i> Vi understøtter de studerendes pædagogiske- og didaktiske refleksioner løbende og i vejledningssamtalerne ved at stille åbne og nysgerrige spørgsmål til deres undervisning og observationer. • <i>Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab:</i> Vi understøtter de studerende i at identificere, hvad der kendetegner den gode klasseledelse og skaber opmærksomhed på det, vi oplever i rummet, så vi sammen kan reflektere over praksis og hændelser. Vi sætter også fokus på gruppedynamikker i læringsrummet, og italesætter effekten af de fysiske læringsmiljøer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på: • <i>Læreren som samarbejdspartner:</i> De studerende indgår som samarbejdspartnere i skolen, og samarbejder med elever og forældre med vejledning fra praktiklæreren. De studerende indgår samtidig i planlægningen af undervisningen i fagteams, og er deltagere i relevante møder på skolen. Vi forsøger at lade de studerende være så stor en del af skolens hverdag som muligt. • <i>Læreren som kulturskaber og kulturbærer:</i> Vi understøtter dimensionen af læreren som kulturskaber ved at gøre opmærksom på skolens læringskultur, vi alle er en del af.

	• <i>Læreren som myndighedsperson:</i> Vi søger at understøtte den studerende i rollen som den reflekterende udøver. Det sker blandt andet ved at introducere de studerende til klasserumsledelsesstrategier vi selv bruger i undervisningen. Underliggende indebærer det at udøve pædagogisk ledelse, tage ansvar for rammerne i klasselokalet og balancere mellem statens lovgivning, elevens rettigheder og professionel dømmekraft. Gennem vejledning og løbende dialog arbejdes der med lærerrollen og målene tages op i forbindelse med trepartssamtalen. Desuden vil der blive lagt vægt på den alsidige dannelsesproces, der sker i skolen. Her er der en forventning til, at den studerende kan reflektere over dilemmaer og de valg og fravalg, som foretages.⁵
Vejledning og trepartssamtaler på 3. årgang	Den studerende vil løbende få vejledning sammen med praktiklæreren, som planlægges i fællesskab. Vejledningen tager bl.a. udgangspunkt i den studerendes refleksioner, i målene for praktikken på 3. årgang og de ni dimensioner i lærerrollen. Praktiklæreren sikrer i samarbejde med praktikvejlederen, at målene og de udvalgte dimensioner for de studerende understøttes både i undervisningen, og i vejledningen. Skolens praktikvejleder understøtter processen gennem samtaler med praktiklæreren og deltager i vejledningerne ved behov. Den studerende, praktiklæreren og KP-underviseren skal i løbet af praktikperioden mødes til en trepartssamtale. Det er den studerendes ansvar, at der umiddelbart inden trepartssamtalen udsendes en dagsorden. KP-underviseren har inden trepartssamtalen observeret den studerende i en undervisningssituation. Vi tager udgangspunkt i KP's skabelon for trepartssamtaler på 3. årgang.⁶
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	For at kvalitetssikre og understrege det gensidige læringsforløb som et praktikforløb er, vil de studerende på velkomstdagen besvare et spørgeskema, der skal bruges til at undersøge de studerendes forforståelse og forventninger til den kommende praktik. (bilag A) Der vil i praktikforløbet være en løbende evaluering i forbindelse med de skemalagte vejledertimer frem mod trepartssamtalen. Det vil være afsættet for den endelige godkendelse af praktikken.⁷ Hvis den studerende ikke får godkendt sin praktik, vil skolen sørge for, at KP får skriftlig dokumentation. Som afslutning på praktikforløbet afholdes et afslutningsmøde, hvor den studerende og praktiklæreren gennemgår praktikforløbet. Desuden er der mulighed for, at praktikvejlederen også er til stede. Følgende spørgeskema udfyldes som en slutevaluering: Evaluerings af praktikforløb på Vedbæk Skole – Udfyld formular

⁵ Beskrivelse af integreret praktik på 3. årgang: <https://www.kp.dk/wp-content/uploads/2025/08/beskrivelse-af-integreret-praktik-3-aargang.pdf>

⁶ Vejledning til trepartssamtalen: <https://www.kp.dk/wp-content/uploads/2024/11/vejledning-til-trepartssamtalen-3-aargang.pdf>

⁷ Vejledning til godkendelse af praktik: <https://www.kp.dk/wp-content/uploads/2024/05/3-aargang-vejledning-til-godkendelse.pdf>

Spørgeskema – velkomstmødet (bilag A)

- a. Hvad er dine forventninger til praktikforløbet?
- b. Hvilke områder/ didaktiske greb ønsker du at afprøve i praktikken?
- c. Har du allerede nu ønsker om fokusområder som din praktiklærer skal fokusere på i vejledningen?
- d. Hvorfor vil du gerne være lærer?